

# Chính sách tuyển sinh của Chương trình Tú tài Quốc tế của Học khu Quận Prince William

## Triết Lý

Ngôn ngữ là một công cụ mạnh mẽ để giao tiếp, kết nối và thấu hiểu văn hóa. Tại Học khu Công lập Quận Prince William (PWCS), cam kết của chúng tôi đối với việc phát triển ngôn ngữ được thể hiện qua tầm nhìn về năng lực ngôn ngữ của toàn học khu: “Tại PWCS, năng lực ngôn ngữ mở ra tương lai thịnh vượng.”

Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược, PWCS thúc đẩy tư duy phản biện, công dân số có trách nhiệm, và khả năng phục hồi. Học sinh tham gia vào các hoạt động đọc, viết, nói và tư duy mỗi ngày trong tất cả các môn học, được hỗ trợ bởi các phương pháp giảng dạy ngôn ngữ dựa trên bằng chứng và lấy học sinh làm trung tâm.

Tất cả giáo viên trong Chương trình Tú tài Quốc tế (IB) đều là giáo viên ngôn ngữ. Họ hỗ trợ giao tiếp và học tập trong mọi lớp học. Ngôn ngữ định hình cách chúng ta suy nghĩ, học tập và tương tác, và học sinh nên có cơ hội trở nên thành thạo cả ngôn ngữ mẹ đẻ và ngôn ngữ bổ sung. Điều này hỗ trợ sứ mệnh của IB trong việc thúc đẩy sự thấu hiểu và tôn trọng giữa các nền văn hóa, chuẩn bị cho học sinh khả năng giao tiếp xuyên văn hóa và đóng góp vào một thế giới hòa bình hơn.

## Tiếp cận ngôn ngữ và công bằng

Các trường IB thuộc PWCS cam kết kết nối với tất cả học sinh và gia đình bằng cách cung cấp dịch vụ và tài liệu bằng ngôn ngữ làm việc và ngôn ngữ tiếp cận của họ.

**Ngôn ngữ Tiếp cận:** Được lựa chọn chiến lược để hỗ trợ tính toàn diện và đa dạng trong cộng đồng IB.

**Ngôn ngữ nội bộ** Tiếng Anh được sử dụng cho hầu hết các hoạt động học tập, học thuật và quản lý.

**Ngôn ngữ làm việc:** Là những ngôn ngữ mà tổ chức sử dụng để giao tiếp với các bên liên quan và cam kết cung cấp đầy đủ dịch vụ cần thiết để triển khai các chương trình. Hiện tại, ba ngôn ngữ làm việc của IB là tiếng Anh, tiếng Pháp và tiếng Tây Ban Nha.

## Thực trạng ngôn ngữ tại PWCS

PWCS là học khu đa dạng nhất tại bang Virginia và đứng thứ 10 toàn quốc về mức độ đa dạng, đại diện cho 166 quốc gia nơi sinh và 189 ngôn ngữ sử dụng tại nhà.

### Các khóa học ngôn ngữ được cung cấp



### Chương trình giảng dạy cho Chương trình Tiểu học và Chương trình Trung học cơ sở

Ngôn ngữ giảng dạy chính tại Học khu là tiếng Anh. Tiếng Anh được giảng dạy trong tất cả các lĩnh vực chủ đề của chương trình giảng dạy. Hiện tại, tất cả học sinh từ mẫu giáo đến lớp tám đều nhận được chương trình giảng dạy năng lực ngôn ngữ cốt lõi dựa trên nghiên cứu khoa học về đọc hiểu và phương pháp giảng dạy ngôn ngữ dựa trên bằng chứng, theo định nghĩa của Đạo luật Năng lực Ngôn ngữ Virginia. Học sinh từ mẫu giáo đến lớp 8 không đạt chuẩn đọc viết sẽ được hỗ trợ thêm bằng giảng dạy bổ sung và can thiệp dựa trên bằng chứng, theo kế hoạch đọc cá nhân hóa.

- Giảng dạy dựa trên bằng chứng là chương trình giảng dạy cốt lõi về năng lực ngôn ngữ cho học sinh từ mẫu giáo đến lớp 8 tại PWCS.
- Tài liệu bổ trợ giảng dạy ngữ âm dựa trên bằng chứng dành cho học sinh từ mẫu giáo đến lớp 2.
- Tài liệu bổ trợ giảng dạy kỹ năng đọc hiểu dựa trên bằng chứng dành cho học sinh từ mẫu giáo đến lớp 8.



### Chương trình Bậc Tiểu học

Chương trình Tiểu học IB (PYP) tại PWCS tích cực thúc đẩy việc học ngôn ngữ thông qua việc dạy và học theo khái niệm, dựa trên câu hỏi và liên ngành. Cách tiếp cận toàn diện này bao gồm bốn lĩnh vực nghe, nói, đọc và viết. Tất cả các trường đều tích hợp truyền thông và năng lực số vào chương trình giảng dạy, đảm bảo rằng việc giảng dạy ngôn ngữ được lồng ghép trong tất cả các môn học. Điều này tạo ra một môi trường ngôn ngữ phong phú, giúp nâng cao kỹ năng ngôn ngữ của học sinh và chuẩn bị cho các em trở thành công dân toàn cầu.

Học sinh bắt đầu học ngôn ngữ thế giới thứ hai ở trường mẫu giáo. Hiện tại, thời lượng giảng dạy là 45 phút. Tần suất giảng dạy được quyết định dựa trên từng trường học.



## **Bậc Trung học cơ sở**

Các khóa học tiếng Anh và văn học được cung cấp:

- IB MYP Language Arts 6, IB MYP Language Arts Extended 6 (tại các trường: Beville Middle School, Fred Lynn Middle School, Hampton Middle School, và Unity Braxton Middle School)
- IB MYP Language Arts 7, IB MYP Language Arts Extended 7, (tại các trường: Beville Middle School, Fred Lynn Middle School, Hampton Middle School, và Unity Braxton Middle School)
- Ngữ văn IB MYP 8, IB MYP Language Arts Extended 8 (Trường trung học cơ sở Beville, Trường trung học cơ sở Fred Lynn, Trường trung học cơ sở Hampton và Trường trung học cơ sở Unity Braxton)
- Advanced MYP English 9 (tại Gar-Field High School và Unity Reed High School)
- Advanced MYP English 10 (tại Gar-Field High School và Unity Reed High School)

## **Tiếp thu ngôn ngữ**

### **Tầm quan trọng của ngôn ngữ và văn hóa trong học tập**

Ngôn ngữ và văn hóa đóng vai trò then chốt trong giao tiếp hiệu quả – biết nói gì, khi nào, vì sao, và nói với ai. Mặc dù ngữ pháp và từ vựng vẫn quan trọng, phương pháp giảng dạy ngôn ngữ hiện đại nhấn mạnh đến giao tiếp thực tế, bao gồm bối cảnh văn hóa và xã hội.

Tất cả giáo viên đều là giáo viên ngôn ngữ. Học sinh học tập bằng ngôn ngữ khác với ngôn ngữ sử dụng tại nhà đang tham gia vào một quá trình phức tạp: học ngôn ngữ, học thông qua ngôn ngữ, và học về ngôn ngữ (Halliday, 2008).

PWCS hỗ trợ những học sinh này thông qua các lớp học hòa nhập, giàu ngôn ngữ, thúc đẩy kỹ năng đọc, viết, nghe và nói, đồng thời khẳng định bản sắc cá nhân và xây dựng nền tảng kiến thức.

Tất cả học sinh đều có quyền tiếp cận bình đẳng với chương trình giảng dạy, bất kể nền tảng ngôn ngữ của các em. Các phương pháp giảng dạy được thiết kế để hỗ trợ

người học đa dạng trong môi trường an toàn, hấp dẫn, thúc đẩy cả phát triển năng lực ngôn ngữ và hiểu biết khái niệm.

Việc học một ngôn ngữ và văn hóa khác giúp phát triển cá nhân, làm sâu sắc thêm sự hiểu biết về ngôn ngữ mẹ đẻ, và nuôi dưỡng sự trân trọng đối với người khác. Nó cũng tăng cường kết nối liên môn – liên kết việc học ngôn ngữ với lịch sử, khoa học, toán học và nghệ thuật – đồng thời chuẩn bị cho học sinh trở thành người giao tiếp hiệu quả và công dân toàn cầu có trách nhiệm.

Trình tự các khóa học trung học cơ sở và trung học phổ thông IB được trình bày trong bảng dưới đây.

<b>Cấp lớp</b>	<b>Giới thiệu về ngoại ngữ</b>	<b>Tiếng Tây Ban Nha</b>	<b>Tiếng Pháp</b>	<b>Spanish for Fluent Speakers (Tiếng Tây ban nha cho người thành thạo)</b>
<b>Lớp 6</b>	MYP Cấp độ 1	MYP Cấp độ 1A	MYP Cấp độ 1A	
<b>Lớp 7</b>		MYP Cấp độ 1A MYP Cấp độ 1B MYP Cấp độ 1	MYP Cấp độ 1A MYP Cấp độ 1B MYP Cấp độ 1	Spanish for Fluent Speakers 1A - Sơ cấp
<b>Lớp 8</b>		MYP Cấp độ 1B MYP Cấp độ 1 MYP Cấp độ 2	MYP Cấp độ 1B MYP Cấp độ 1 MYP Cấp độ 2	Spanish for Fluent Speakers 1B – Sơ cấp
<b>Lớp 9</b>		MYP Cấp độ 2 MYP nâng cao cấp độ 3	MYP nâng cao cấp độ 3 DP Cấp độ 4	Spanish for Fluent Speakers 1B – Sơ cấp

				Tiếng Tây ban nha cho Người Nói Lưu loát II – Trung Cấp
<b>Lớp 10</b>		MYP nâng cao cấp độ 3 DP Cấp độ 4	MYP nâng cao cấp độ 3 DP Cấp độ 4	Tiếng Tây ban nha cho Người Nói Lưu loát II – Trung Cấp  Tiếng Tây ban nha cho Người Nói Lưu loát III – Cao cấp
<b>Lớp 11</b>		DP Cấp độ 4 DP Cấp 4 hoặc 5 SL	DP Cấp độ 4 DP Cấp 4 hoặc 5 SL	Tiếng Tây ban nha cho Người Nói Lưu loát III – Cao cấp  IB DP Tiếng Tây Ban Nha A1 SL (Gar-Field High School)
<b>Lớp 12</b>		DP Cấp độ 4 DP Cấp 4 hoặc 5 SL DP Cấp 4 hoặc 5 HL	DP Cấp độ 4 DP Cấp 4 hoặc 5 SL DP Cấp 4 hoặc 5 HL	IB DP Tiếng Tây Ban Nha A1 SL hoặc HL (Gar-Field High School)



## Chương trình liên quan đến nghề nghiệp

Học sinh tham gia khóa học Phát triển ngôn ngữ (Language Acquisition) trong Chương trình Tú tài Quốc tế (DP) bắt buộc phải học ít nhất hai môn học DP khác để đáp ứng

yêu cầu của Chương trình CP. Khóa học DP Language Acquisition không được tính là một trong hai môn học DP bắt buộc cho CP, trừ những trường hợp đặc biệt, khi học sinh được yêu cầu sử dụng Duolingo để học một ngôn ngữ khác ngoài lớp học. Trong năm đầu tiên, tất cả học sinh sẽ thu thập minh chứng về quá trình phát triển ngôn ngữ. Trong năm thứ hai, học sinh sẽ phản ánh về những minh chứng đó để tạo ra hồ sơ phát triển ngôn ngữ cá nhân.

Học sinh không học khóa DP Language Acquisition có thể chọn: Học một khóa tiếp thu ngôn ngữ trong năm đầu tiên (có thể là khóa DP hoặc khóa khác do trường cung cấp), hoặc sử dụng Duolingo và tham gia lớp học Duolingo để phát triển ngôn ngữ ngoài giờ học.

## **Phát triển Hồ sơ ngôn ngữ IB CP**

Trong năm đầu tiên, học sinh sẽ thu thập minh chứng cho quá trình phát triển ngôn ngữ của mình. Trong năm thứ hai, học sinh sẽ phản ánh về những minh chứng đó và tạo hồ sơ ngôn ngữ cá nhân. Trong năm đầu tiên, giáo viên môn tiếp thu ngôn ngữ sẽ theo dõi sự tiến bộ của học sinh khi các em phát triển kỹ năng ngôn ngữ. Sang năm thứ hai, giáo viên môn Kỹ năng Cá nhân và Nghề nghiệp (Personal and Professional Skills) cùng với Điều phối viên IB CP sẽ giám sát tiến trình học tập và hỗ trợ học sinh hoàn thiện hồ sơ.

Mối liên hệ với lĩnh vực học tập liên quan đến nghề nghiệp được thiết lập trong năm thứ hai thông qua môn Kỹ năng Cá nhân và Nghề nghiệp. Mối liên hệ này được phản ánh và là một phần trong hồ sơ ngôn ngữ cuối cùng của họ.

Sự phát triển ngôn ngữ không thay đổi nhiều kể từ khi được ủy quyền, nhưng chúng tôi đang bắt đầu chuyển từ việc sử dụng mô hình bằng chứng và phản ánh cho danh mục đầu tư của mình và thay vào đó cung cấp các tùy chọn cho danh mục đầu tư dựa trên dự án nhiều hơn. Danh mục đầu tư dựa trên dự án sẽ cho phép học sinh tạo nội dung mới bằng ngôn ngữ mới phát triển của họ đồng thời phản ánh quá trình học ngôn ngữ của họ.

## **Mục tiêu phát triển ngôn ngữ trong Chương trình IB CP**

Các mục tiêu Phát triển Ngôn ngữ được tổ chức thành bốn quá trình giao tiếp qua sáu giai đoạn. Các khía cạnh nhận thức, ngôn ngữ và văn hóa xã hội của giao tiếp đan xen trong từng mục tiêu.

Học sinh được kỳ vọng phát triển năng lực giao tiếp bằng ngôn ngữ đích:

- Phù hợp, chính xác, và hiệu quả

- Trong phạm vi ngày càng rộng của các bối cảnh xã hội, văn hóa và học thuật,
- Phục vụ cho nhiều mục đích khác nhau

Giáo viên cần xem xét các mục tiêu này khi lập kế hoạch, giảng dạy, đánh giá và báo cáo về quá trình phát triển năng lực ngôn ngữ và năng lực giao tiếp của học sinh.

Ở giai đoạn đầu của quá trình phát triển ngôn ngữ, học sinh sẽ tự đánh giá năng lực ngôn ngữ của mình dựa trên bốn mục tiêu, và thực hiện lại việc đánh giá này khi hoàn thành chương trình.

Việc học của học sinh nên bao gồm tất cả các mục tiêu ở mức độ phù hợp về khái niệm và ngôn ngữ cho từng giai đoạn.

### **Mục tiêu giao tiếp bằng lời nói:**

- Nghe và phản hồi
- Tương tác trong giao tiếp xã hội
- Nói với mục đích cụ thể

Tìm hiểu về quy tắc ứng xử chuyên nghiệp trong một nền văn hóa mà bạn quan tâm.

Viết một kịch bản giới thiệu và cuộc trò chuyện thân mật trong bối cảnh chuyên nghiệp liên quan đến lĩnh vực học tập nghề nghiệp của bạn (CRS). Học sinh thực hiện và quay video phần đóng vai cùng với hai bạn học.

Cùng một bạn học, lên kế hoạch và thực hiện một buổi phỏng vấn đại học, thực tập hoặc xin việc bằng ngôn ngữ đích.

### **Mục tiêu diễn giải hình ảnh:**

- Diễn giải và tương tác với hình ảnh được trình bày cùng ngôn ngữ nói và viết
- Bảo vệ ý kiến và phản hồi cá nhân bằng cách đưa ra ví dụ từ văn bản. Văn bản trực quan: áp phích, bản đồ, đồ họa, phim, v.v.

Chọn hai áp phích hoặc quảng cáo cùng chủ đề: một từ văn hóa của bạn và một từ văn hóa sử dụng ngôn ngữ mục tiêu. Xác định sự khác biệt và tương đồng trong cách truyền tải thông điệp và giải thích những gì họ có thể gợi ý về những điểm tương đồng và khác biệt về văn hóa.

Thu thập hình ảnh về vật dụng, con người hoặc nhóm người được kết nối với CRS của bạn. Xác định các mẫu hình trong cách thể hiện văn hóa và những hình ảnh có thể bị diễn giải sai trong các nền văn hóa khác nhau.

## Mục tiêu đọc hiểu:

- Hiểu thông tin
- Diễn giải và tương tác với văn bản viết
- Bảo vệ ý kiến và phản hồi cá nhân bằng cách đưa ra ví dụ từ văn bản

Truy cập trang web của một công ty, tổ chức hoặc trường đại học mà bạn quan tâm, đặt tại quốc gia sử dụng ngôn ngữ đích. Xác định các điểm chính dành cho người nộp đơn tiềm năng.

Nghiên cứu một tổ chức hoặc nhóm từ một quốc gia mà bạn chưa quen thuộc nhưng có thể muốn làm việc tại đó. So sánh lộ trình phát triển nghề nghiệp cá nhân của tổ chức đó với một tổ chức địa phương tương tự trong nghiên cứu liên kết nghề nghiệp (CRS) của bạn.

## Mục tiêu viết:

- Tổ chức và diễn đạt suy nghĩ, cảm xúc, ý tưởng, quan điểm và thông tin bằng văn bản
- Viết với mục đích cụ thể
- Viết ngày càng chính xác hơn

Viết một bộ hướng dẫn rõ ràng, ngắn gọn và dễ hiểu bằng ngôn ngữ đích về cách sử dụng thiết bị trong môi trường làm việc (ví dụ: văn phòng, xưởng, phòng thu, hoặc nhà bếp).

Viết thư xin thực tập bằng ngôn ngữ đích gửi đến một tổ chức mà bạn quan tâm.

## Hỗ trợ trực tiếp học sinh

PWCS cung cấp nhiều hình thức hỗ trợ để giúp học sinh phát triển năng lực ngôn ngữ. Các hình thức hỗ trợ bao gồm:

- Học sinh là người học tiếng Anh (ELL) sẽ được kiểm tra đầu vào trước khi nhập học bằng bài kiểm tra WIDA. Bài kiểm tra này đánh giá khả năng đọc, viết, nghe và nói của học sinh ở cấp độ ELL hiện tại của họ.
- Học sinh ELL sẽ làm lại bài kiểm tra WIDA vào giữa mùa đông mỗi năm để theo dõi tiến trình phát triển năng lực ngôn ngữ.
- Học sinh có trình độ thông thạo tiếng Anh từ cấp độ 1 đến 5 sẽ được hỗ trợ giảng dạy ngôn ngữ học thuật để thành công trong các môn ngữ văn, toán, khoa học xã hội và khoa học tự nhiên.

- Các hình thức triển khai nhằm tối đa hóa cơ hội hỗ trợ: Đồng giảng dạy, Hỗ trợ trong lớp học chính, Tách nhóm ra ngoài lớp chính (pull-out), Lớp học hòa nhập, Lớp học dành riêng cho học sinh học tiếng Anh.
- Giáo viên có chứng chỉ ESOL và giáo viên bộ môn có kiến thức về các kỹ thuật hỗ trợ phát triển năng lực ngôn ngữ tiếng Anh.
- Chính sách mỗi học sinh một thiết bị của PWCS cho phép học sinh sử dụng công nghệ để hỗ trợ quá trình phát triển năng lực ngôn ngữ. Công cụ hỗ trợ chính trong lớp học là Microsoft Translate. Ứng dụng dịch thuật này cho phép học sinh giao tiếp với nhau. Các cuộc trò chuyện trực tiếp có thể được hiển thị phụ đề và dịch theo thời gian thực.

## Hỗ trợ cho các gia đình đa ngôn ngữ

Kết nối gia đình và cộng đồng là một ưu tiên cốt lõi trong Kế hoạch Chiến lược của PWCS. Chúng tôi tin rằng mối quan hệ đối tác vững chắc giữa gia đình và nhà trường là yếu tố thiết yếu để học sinh đạt được thành công.

PWCS cam kết hỗ trợ các gia đình thông qua các dịch vụ phiên dịch và dịch thuật. Mỗi trường đều có một nhân viên liên lạc với phụ huynh, người đóng vai trò cầu nối giữa gia đình và nhà trường – hỗ trợ giao tiếp, kết nối gia đình với các nguồn lực, tổ chức sự kiện, và hướng dẫn các quy trình trong trường học.

Mặc dù tài liệu của trường chủ yếu được viết bằng tiếng Anh, các văn bản quan trọng và thông tin thiết yếu sẽ được dịch sang những ngôn ngữ được yêu cầu nhiều nhất. PWCS cũng cung cấp phiên dịch viên chuyên nghiệp cho các cuộc họp phụ huynh – giáo viên và các vấn đề liên quan đến trường học hoàn toàn miễn phí cho gia đình.

Nếu không có phiên dịch viên trực tiếp, nhân viên sẽ sử dụng áp phích nhận diện ngôn ngữ để xác định nhu cầu ngôn ngữ và kết nối gia đình với dịch vụ phù hợp. Gia đình cũng có thể truy cập các công cụ dịch thuật, bao gồm dịch máy thông qua menu “Auto Translate” và bản dịch thủ công trong mục PWCS Translations trên trang web của PWCS. Để được hỗ trợ trực tiếp, gia đình có thể liên hệ với trường của học sinh hoặc Trung tâm Đón tiếp Toàn cầu.

## Thư viện

Chương trình thư viện trường học PWCS kết nối tất cả người học bằng cách trao quyền cho họ Suy nghĩ, Sáng tạo, Chia sẻ và Phát triển (AASL 2018). Các thủ thư trường học có cơ hội đặc biệt để tác động đến việc giảng dạy trong mọi môn học và mọi cấp lớp. Trong môi trường này, học sinh có thể kết hợp kỹ năng học tập trên lớp với những trải nghiệm học tập độc đáo xoay quanh mọi hình thức hiểu biết và kỹ năng đọc viết.

Thủ thư xây dựng bộ sưu tập tài liệu phù hợp với nhu cầu riêng biệt của học sinh và khuyến khích các em tham gia vào chu trình khám phá, tổ chức, mô tả, quảng bá và phản hồi về các tài nguyên ở mọi định dạng.

Học sinh đến thư viện có thể tự do chọn sách thư viện mà họ muốn đọc mà không giới hạn dựa trên trình độ đọc hoặc các yếu tố do người khác xác định. Học sinh duyệt và chọn tài liệu yêu thích thông qua danh mục thư viện.

## **Tài nguyên và Tài liệu Giảng dạy**

Thư viện cung cấp cho học sinh quyền truy cập vào các tài liệu để hỗ trợ nhu cầu học tập, sự phát triển của học sinh, phát triển khả năng đọc viết và sở thích cá nhân. Thủ thư trường học được chứng nhận đồng dạy các bài học tập trung vào nhiều loại hình hiểu biết (literacies). Các hình thức năng lực ngôn ngữ được lồng ghép trong Tiêu chuẩn Thư viện Trường học Quốc gia, do Hiệp hội Thủ thư Trường học Hoa Kỳ (AASL) ban hành, nhằm trao quyền cho học sinh tư duy, sáng tạo, chia sẻ và phát triển việc học thông qua chương trình giảng dạy của PWCS và Tiêu chuẩn Học tập của Virginia ([VAASL](#) 2018).

## **Phát triển chuyên môn cho nhân viên**

Các quyết định về phát triển chuyên môn được định hướng dựa trên nhu cầu của từng trường. Phát triển chuyên môn có thể bao gồm các buổi đào tạo IB tại chỗ hoặc ngoài cơ sở, cũng như chia sẻ các phương pháp thực hành hiệu quả trong các cuộc họp nhân viên hoặc các cuộc họp Nhóm Học tập Cộng tác (CLT). Ngoài ra, nhân viên có cơ hội tham gia các khóa đào tạo khác có nội dung cụ thể và được thiết kế để nâng cao chuyên môn của họ trong các chiến lược hỗ trợ nhu cầu của học sinh.

Đã rà soát vào tháng 5 năm 2025