



PRINCE WILLIAM 郡公立学校

5 年级成绩单

学生姓名：

教师：

学校：

学年：2026-2027 学年

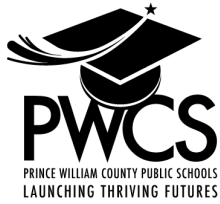
英语语言艺术（阅读和写作）	学季				
	1	2	3	4	年度
运用语音策略与字词分析技能阅读和拼写单词					
准确流畅地朗读符合年级水平的文本					
结合年级教学内容及文本，积累词汇量并拓展字词知识					
运用文本依据展现阅读理解能力，从所阅读的各类文学类、信息类文本中构建知识					
围绕年级教学内容，针对不同受众与写作目的完成叙事、说明、议论等多种形式的写作					
在口语表达和写作中，运用符合年级要求的语法与语言规范					
培养有效的口头交流与协作能力					

数学	学季				
	1	2	3	4	年度
理解并表征数字、数量关系和位值概念，运用其进行比较和解决问题					
运算准确灵活；能运用解题策略和估算方法解决问题，并检验结果的合理性					
在真实场景中估算、测量、比较并运用相关度量属性（如长度、重量和体积）					
识别、描述并分析图形与空间关系					
收集、呈现、分析和解读数据，用以解答问题、作出预测					
识别规律、数量关系与规则，用以描述、表征、拓展并归纳数学思想					

核心学科评分说明：A (3.50-4.00)、B+ (3.30-3.49)、B (2.50-3.29)、C+ (2.30-2.49)、C (1.50-2.29)、D+ (1.30-1.49)、D (0.50-1.29)、F (0.00-0.49)

拓展课程、弦乐与学习行为表现评分说明S+ 持续达到年级水平标准；S 充分达到年级水平标准；S- 正逐步达到年级水平标准；N 达到年级水平标准的进展不稳定

X = 标注存在困难的领域



PRINCE WILLIAM 郡公立学校

5 年级成绩单

学生姓名：
教师：
学校：
学年：2026-2027 学年

分析问题，运用数学推理选用解题策略					
清晰论证思考过程；借助模型和符号建立关联，表征数学概念					

科学	学季				
	1	2	3	4	年度
提出问题，界定探究课题					
规划并开展探究活动					
解读、分析和评估数据					
构建并论证结论和解释					
开发和运用模型					
获取、评估并传递信息					

历史与社会科学	学季				
	1	2	3	4	年度
提出并细化问题，探究人物、地点与事件的相关观点，并能利用现有资料作出推论，回应自身提出的问题					
提出观点，回应核心探究问题					
运用多来源论据支撑思考和佐证观点					
运用相关地理证据，分析并解读地理位置、环境与人类活动如何影响人与地域					

核心学科评分说明：A (3.50-4.00)、B+(3.30-3.49)、B (2.50-3.29)、C+(2.30-2.49)、C (1.50-2.29)、D+ (1.30-1.49)、D (0.50-1.29)、F (0.00-0.49)

拓展课程、弦乐与学习行为表现评分说明S+ 持续达到年级水平标准；S 充分达到年级水平标准；S- 正逐步达到年级水平标准；N 达到年级水平标准的进展不稳定

X = 标注存在困难的领域



PRINCE WILLIAM 郡公立学校

5 年级成绩单

学生姓名 : _____

教师 : _____

学校 : _____

学年 : 2026-2027 学年

运用恰当词汇，通过口语、写作和/或视觉呈现方式交流学习成果					
-------------------------------	--	--	--	--	--

美术	学季				
	1	2	3	4	年度

音乐	学季				
	1	2	3	4	年度

体育	学季				
	1	2	3	4	年度

学习行为表现	学季				
	1	2	3	4	年度
沟通与社交技能					
专心倾听					
围绕不同目的开展对话交流					

核心学科评分说明：A (3.50-4.00)、B+(3.30-3.49)、B (2.50-3.29)、C+(2.30-2.49)、C (1.50-2.29)、D+ (1.30-1.49)、D (0.50-1.29)、F (0.00-0.49)

拓展课程、弦乐与学习行为表现评分说明S+ 持续达到年级水平标准；S 充分达到年级水平标准；S- 正逐步达到年级水平标准；N 达到年级水平标准的进展不稳定

X = 标注存在困难的领域



PRINCE WILLIAM 郡公立学校

5 年级成绩单

学生姓名 : _____

教师 : _____

学校 : _____

学年 : 2026-2027 学年

清晰表达想法和感受					
需要时主动寻求帮助					
与他人友好协作					
建立积极的同伴关系					
以建设性方式化解冲突					
责任心与个人成长					
展现责任心和自控能力					
运用问题解决技能					
勇于尝试具有挑战性的任务					
为班集体作出积极贡献					

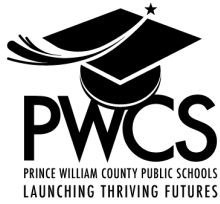
综合评价

核心学科评分说明：A (3.50-4.00)、B+(3.30-3.49)、B (2.50-3.29)、C+(2.30-2.49)、C (1.50-2.29)、D+ (1.30-1.49)、D (0.50-1.29)、F (0.00-0.49)

拓展课程、弦乐与学习行为表现评分说明S+ 持续达到年级水平标准；S 充分达到年级水平标准；S- 正逐步达到年级水平标准；N 达到年级水平标准的进展不稳定

X = 标注存在困难的领域

Student Learning_Grade 5 Report Card_Chinese



PRINCE WILLIAM 郡公立学校

5 年级成绩单

学生姓名 :
教师 :
学校 :
学年 : 2026-2027 学年

弦乐* *仅选修五年级弦乐课程的学生可获得该项评分。	学季				
	1	2	3	4	年度
掌握正确的左手姿势、手指按位和持琴姿态。					
掌握正确的右手技巧，如拨弦和持弓方法。					
模仿、识读、打拍并演奏简单节奏型。					
识别、识读并演奏标准乐谱。					
展现音乐素养和合奏能力。					

核心学科评分说明：A (3.50-4.00)、B+(3.30-3.49)、B (2.50-3.29)、C+(2.30-2.49)、C (1.50-2.29)、D+ (1.30-1.49)、D (0.50-1.29)、F (0.00-0.49)

拓展课程、弦乐与学习行为表现评分说明S+ 持续达到年级水平标准；S 充分达到年级水平标准；S- 正逐步达到年级水平标准；N 达到年级水平标准的进展不稳定

X = 标注存在困难的领域